**ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.П. Ремеслова

ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау»

Аңдатпа: бұл мақалада математиканың жаңартылған мазмұны аясында математиканы оқытудың ерекшеліктері, критериалды бағалаудың артықшылықтары көрсетілген. Бағалау әдістерін сипаттайды.

Аннотация: данная статья отражает особенности преподавания математики в рамках обновленного содержания математики, преимущества критериального оценивания. Рассказывается о методах оценивания.

Annotation: this article reflects the features of teaching mathematics in the framework of the updated content of mathematics, the advantages of criteria-based assessment. Describes the methods of evaluation.

В настоящее время образование Республики Казахстан перестраивается кардинально: повсеместно в школах введена обновленная программа содержания образования, внедряются активные методы обучения. Реформы в образовании, активно идущие в стране, не обошли и сферу технического и профессионального образования. И если в школах ажиотаж, вызванный внедрением обновленки, уже пошел на спад, то в колледжах все только начинается.

Обновление содержания образования ставит перед собой главную цель – это совершенствование педагогического мастерства преподавателей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Преподавателям приходится кардинально перестраиваться, менять старые стереотипы, которые укоренились за много лет.

Программа обновленного содержания образования направлена на совершенствование четырех навыков: слушание, говорение, чтение и письмо. Эти четыре навыка тесно связаны в учебном плане и сравнимы с «методом спирали», основанной на когнитивной теории Д. Брунера. [1]

При спиральной форме обучения учебный материал усложняется на протяжении всего обучения, дает большее преимущество в развитии современного обучающегося, нежели традиционные формы обучения. На занятиях широко используются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Колледж в условиях обновления, отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся. В этих условиях студент – субъект познания, а преподаватель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого студента воcпринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для студента и преподавателя.

Для достижения этого каждый преподаватель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления. Преподавателю необходимо преодолеть инертность педагогического мышления и вместе со студентом учиться самому. Для этого рекомендуется использовать профессиональные сетевые сообщества учителей путем активного общения и обмена опытом с коллегами, обсуждения и сотрудничества в онлайн и офлайн режимах, решения общих проблем и внедрения инноваций.[2]

Изменилось не только содержание образования, но и методы оценивания. Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, студент теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: студент вообще может перестать учиться.

Объективные оценки не вызывают стресс. Поэтому среди различных здоровьесберегающих разработок в образовании лидирующее место занимает критериальное оценивание. Реальным здоровьесберегающим фактором может стать то обстоятельство, что критерии оценки заранее известны обучающимся. Они отлично понимают за что и какой балл получат. Готовя формативные задания, преподаватель прописывает конкретные дескрипторы.

Поэтому в этом году одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс. За год работы по этой системе, я пришла к выводу, что именно она позволит решить многие проблемы современного образования. Оценки в традиционном понимании расширили свои горизонты, при 100 балльном оценивании получается более корректно оценить работу студента. На начальном этапе были свои сложности, пока не пришла к своей системе. Каждое действие, пункт дескриптора оцениваю определенным количеством баллов. А далее перевожу в 100-балльную систему. Первое время приходилось объяснять, почему получают разные баллы, но теперь студенты прекрасно ориентируются в оценивании.

В чём преимущества критериального оценивания:

* соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения преподавателя (способствует повышению объективности оценивания);
* предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
* не «наказывает» обучающихся за ошибку дважды;
* делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (студентов, родителей, преподавателей);
* способствует развитию навыков самооценивания;
* воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда;
* способствует росту мотивации к обучению у студентов;
* повышает качество образования.

При традиционном образовании преподаватели выдавали материал студентам порционно, на занятиях по шаблону отрабатывали решение задачи. В нынешних условиях все изменилось: теперь преподаватель умело направляет работу студентов в нужное русло, помогает самостоятельно выводить формулы, доказывать теоремы, применять нестандартные решения.

Перед преподавателями колледжей стоит особая задача – показать практическую значимость преподаваемого предмета в будущей профессии обучающихся. Научить их применять полученные знания в повседневной жизни.

Считаю, что для совершенствования качества образовательного процесса в условиях обновления содержания образования необходимо максимальное погружение в будущую профессию студентов. Для этого должна прослеживаться интеграция специальных дисциплин, производственного обучения и преподаваемого общеобразовательного предмета. На своих занятиях учу студентов видеть математику во всем: от наглядной геометрии форм до использования формул для специальных расчетов.

Чтобы у студентов были глубокии и прочные знания по предмету любую тему распределяем на составляющие.

1. Аналогия. Они должны представить где, возможно, встречаются те или иные знания, формулы. Четко понимают данную идею и как можно это применить в жизни.
2. Визуализация. Абстрактные понятия легче понять, если их «изобразить» в своей голове. Особенно этот метод хорош для студентов с ООП.
3. Упрощение. Упрощение – это искусство усиления связей между основными частями и целым разных идей. Чем проще получается у обучающихся объяснить понятие, тему, тем более качественно он ее усвоил.

Благодаря обновленному содержанию образования студенты с удовольствием принимают участие в различных исследовательских проектах, конкурсах и конференциях, не боятся отстаивать свою точку зрения.

Приведу в пример мысли выдающегося ученого математика А.Я. Хинчина о том, что математика воспитывает честность и правдивость, настойчивость и мужество, правильность мышления, приучает к полноценной аргументации, борется с необоснованными аналогиями, с незаконными обобщениями…[3]

Без уважения к математике – этому замечательному и мудрейшему творению древности – не будет завтра в нашей стране собственных перспективных технологий, грамотных специалистов и, стало быть, не будет и должного экономического благополучия.

Нам, педагогам, стоит учиться у детей, не бояться перемен. Как показывает время, обновленное содержание образования имеет больше плюсов, чем минусов…

**Список литературы**

1. Заикина Н.И. Цели и содержание современного образования / Н.И. Заикина // Педагогика.- 2007.- №7.
2. Карпенко М.П. Цели и задачи современного образования / М.П. Карпенко // Психологическая наука и образование.- 1999.- № 3 – 4.
3. Хинчин А.Я. Педагогические статьи /Под редакцией Б.В.Гнеденко. –М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963.
4. <https://bio-lessons.ru/obnovlenka/>